



Hábitos de estudio y rendimiento académico de estudiantes de la especialidad de contabilidad de la universidad Católica los Ángeles de Chimbote, filial Satipo

STUDY HABITS AND ACADEMIC PERFORMANCE OF STUDENTS OF THE ACCOUNTING SPECIALTY OF LOS ANGELES DE CHIMBOTE CATHOLIC UNIVERSITY, SATIPO SUBSIDIARY

Alex, Maraví Castro

*Escuela Profesional de Contabilidad ULADECH Católica,
Coordinador Académico - Docente Pregrado.*

Resumen

El presente trabajo de investigación es el resultado del estudio realizado a una población de 61 estudiantes de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, Filial Satipo; los mismos que corresponden a los ciclos III, V, VII y IX de la Escuela Profesional de Contabilidad, que fueron evaluados directamente para determinar los hábitos de estudio que utilizan en el proceso de aprendizaje con relación al rendimiento académico de las asignaturas del plan de estudios de la escuela profesional de contabilidad de la universidad, con miras a lograr la culminación satisfactoria de su carrera profesional.

El nivel de la investigación es básico con un diseño descriptivo correlacional, usando para ello una muestra de 54 estudiantes de la población materia de estudio, para el que se ha usado como instrumento el Inventario de Hábitos de Estudio CASM - 85, revisado el año 1998 del Psicólogo Luis A. Vicuña Peri.

Después de analizar e interpretar los resultados de la Investigación se llega a la conclusión que existe una asociación directa ente los hábitos de estudio y el nivel de rendimiento académico de los alumnos de estudiantes de la especialidad de contabilidad de la Universidad Católica los Ángeles de Chimbote, Filial Satipo.

Conceptos: Hábitos de estudio, rendimiento académico, inventario de hábitos de estudio.

Introducción

Al conmemorarse el bicentenario de la independencia del Perú es oportunidad para comprometernos los profesionales contables involucrados en la formación académica de los futuros contadores del país para alcanzar los lineamientos que establece los Estándares Internacionales de Educación Contable pronunciados por la Federación Internacional de Contadores (International Federation of Accountants - IFAC), por intermedio de su Consejo de Normas Internacionales de

Formación en Contaduría (International Accounting Education Standards Board - IAESB).

En los últimos años frecuentemente encontramos un bajo nivel en el rendimiento académico de los estudiantes del nivel superior tal como lo demuestra los registros de notas presentados por los docentes debido a una serie de factores que influyen en el mismo, dentro de los cuales se encuentran los malos hábitos de estudios adoptados por los estudiantes al momento de realizar el proceso de aprendizaje de las asignaturas del plan de estudios de las diversas especialidades del nivel superior.

Cómo estudiar, dónde estudiar, cuándo estudiar, entre otros permite que el estudiante tenga una buena calidad en el aprendizaje, es decir, una adecuada organización personal acompañado de los buenos hábitos de estudio, hará que el estudiante logre un verdadero aprendizaje, el mismo que se alcanzará sólo mediante la comprensión adecuada de los conocimientos. Lograr un aprendizaje de calidad se verá reflejado en estudiantes de buena calidad y por ende futuros profesionales capacitados para competir en el mundo globalizado en que vivimos.

El resultado del aprendizaje, suscitado por la actividad educativa del profesor producido en el alumno, así como por la actividad autodidacta del estudiante se verá reflejado en un buen nivel de rendimiento académico. Los indicadores adecuados del nivel de rendimiento académico son los promedios de calificación obtenida por el educando, respecto a las asignaturas propias de su formación profesional.

Sobre el tema son múltiples los estudios que en la actualidad se han realizado a nivel internacional como Cortés, J. (2017), en su investigación titulada "Influencia de Hábitos de Estudio en el Rendimiento Académico en Estudiantes de V Semestre de Contaduría Pública de la UPTC Seccional Chiquinquirá Periodos Académicos 2015 - 2016", de la

Universidad Pedagógica y Tecnológica de Colombia Seccional Chiquinquirá - Escuela de Contaduría Pública Chiquinquirá - Colombia, el estudio tuvo una población, conformada por 35 estudiantes, se caracterizó por su nivel de rendimiento académico a partir de las calificaciones finales de las asignaturas disciplinares Costos I y Contabilidad IV del semestre en mención.

En el ámbito nacional Capcha, N. y Benito, F. (2017), en su tesis titulada "Hábitos de Estudio y Rendimiento Académico en el Área de Matemática en los estudiantes de la Institución Educativa San Antonio de Quintaojo - Acostambo - Huancavelica", contó con una población constituida por 80 estudiantes de la Institución y una muestra elegida de 21 estudiantes del VI ciclo de la misma Institución Educativa; Villanueva, R. (2013), en su tesis presentada Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle, titulada "Hábitos de Estudio y Rendimiento Académico en el Área de Matemática de los estudiantes del V Ciclo, de La Institución Educativa "Santa Rosa" N° 80444, Distrito de Santiago de Challaspataz en el año 2013, fue aplicado en una población de 64 estudiantes, siendo el mismo número la muestra, puesto que la investigación se realizó con toda la población por las facilidades de acceso que se tuvo, es decir fue censal; por lo tanto, la muestra es igual a la población (M=N).

Finalmente a nivel regional la investigadora Maraví, P. (2008), en su Tesis para optar el Grado de Magister en Educación, titulado "Hábitos de Estudio y Rendimiento Académico de los alumnos del Instituto Superior Pedagógico Privado José Antonio Encinas de Huancayo", se tomó como muestra 141 estudiantes de los cuales 87 pertenecen a la especialidad de Educación Primaria y 54 a la especialidad de Electricidad y Electrónica, la población que constituye su objeto de estudio se caracteriza por pertenecer a 2 especialidades, la primera Educación Primaria que

corresponde al 61.70% de la población y la segunda Electricidad y Electrónica y corresponde al 38.30%, en su mayoría son del sexo masculino equivalente al 56.70% y el sexo femenino representa el 43.30%, las edades fluctúan entre 17 a 30 años, además el 82% provienen de colegios estatales y en un 17.70% de privados, se hizo uso como instrumento de investigación el Inventario de hábitos de estudio del Psicólogo Luis A. Vicuña Peri.

Los estudios previos muestran que el rendimiento académico y hábitos de estudio en educación superior a nivel local son escasos, por lo que esta investigación será de suma importancia como aporte científico para la comunidad investigadora orientada a temas sociales, como también ayudará a promover los buenos hábitos de estudio en los estudiantes de contabilidad, alcanzando los Estándares Internacionales de Educación Contable (International Education Standards - IESs) pronunciados por la Federación Internacional de Contadores (International Federation of Accountants -IFAC).

Marco Teórico y Conceptual

Hábitos de Estudio

La investigación sobre los hábitos de estudio tiene una larga antigüedad y está plasmada en múltiples estudios sobre el tema pero no hay un consenso entre los expertos sobre el concepto de hábitos de estudio, por lo que se puede como un patrón conductual aprendido que se presenta en el que hacer académico, esto implica la forma en que se organiza el estudiante en cuanto al tiempo y al espacio respecto al desarrollo de métodos y técnicas de estudio aplicados en la realización de trabajos académicos, en los momentos de estudio, en las clases, en la preparación de los exámenes y en la conducta frente al estudio.

Antonio J. (2002), dice que los jóvenes tienen la capacidad para un esfuerzo intelectual continuado y aún para el extraordinario, sin embargo buscan inmediatez en los

resultados y les falta la planificación y el orden necesarios para desarrollar hábitos de estudio diario, suelen estar poco interesados por cuestiones culturales y no ven su trabajo como servicio a la sociedad, necesitan ayuda para planificar su trabajo, supervisión y estímulo constantes para conseguir sus hábitos de estudio diario.

San Martín R. (2004), los malos hábitos para estudiar son: porque no siguen un horario de estudio, se distraen fácilmente, empiezan a estudiar cuando se acerca el examen, tienen dificultades para leer con rapidez, intentan anotar todo lo que dice el profesor y no hacen preguntas en clase.

Márquez E. (1995), menciona que los hábitos de estudio son importantes debido a que planificando su ejecución se evitarán sentimientos de culpabilidad de no haberlo practicado correctamente, como también se podrá conocer y practicar un método adecuado para mejorar la lectura, logrando de esa manera una confianza en sí mismo, por otro lado se logrará hacer más cosas en menos tiempo consiguiendo mejorar el nivel de rendimiento académico, con la finalidad de lograr dichos fines es necesario utilizar algunas técnicas como son el subrayado, los esquemas, los resúmenes y otros, los mismos que se harán uso durante el proceso de aprendizaje para lograr mejores niveles de aprendizaje y siempre es necesario aprender a planificar los repasos para intensificar y retroalimentar los conocimientos adquiridos durante el proceso de aprendizaje. Omar A., Uribe H. y Ferreira M. (2000), refiere que con la finalidad de mejorar y alcanzar sus metas académicas el estudiante debe tomar en cuenta el horario de estudios, la preparación continua, los apuntes de clase, las habilidades para mejorar la lectura, la preparación y presentación de los exámenes y las condiciones ambientales.

Rendimiento Académico

Son los promedios de calificación obtenida por el educando respecto a las asignaturas propias de formación profesional.



Cómo estudiar, dónde estudiar, cuándo estudiar, una adecuada organización personal acompañado de los buenos hábitos de estudio, hará que el estudiante logre un verdadero aprendizaje"

Pizarro R. (1985), conceptualiza el rendimiento académico como una medida de las capacidades respondientes o indicativas que manifiesta, en forma estimativa, lo que una persona ha aprendido como consecuencia de un proceso de instrucción o formación. El mismo manifiesta que desde el punto de vista del estudiante define el rendimiento académico como una capacidad de responder frente a estímulos educativos, susceptible de ser interpretado según objetivos o propósitos educativos pre establecidos.

El Boletín de hábitos de estudio de la Universidad de Granada (2001), señala que existen estrategias para desarrollar un buen rendimiento académico, entre ellos debemos hacer una lectura completa del material asignado antes de ir a clase, subrayándolo y realizando un resumen del contenido del tema materia de estudio, es conveniente que cuando se lea haga una lista de preguntas sobre ese material para luego responderlas, debiendo anotar sus dudas para consultarlas, también es importante buscar las palabras y conceptos que se desconozcan para buscar y escribir sus definiciones, para esto se debe hacer uso de las bibliotecas y de las páginas apropiadas de Internet.

El rendimiento académico es importante porque provee información relevante encaminada a la toma de decisiones, puede realizarse para comprobar los logros de aprendizaje que están en correspondencia con los objetivos o competencias formuladas, pero también para determinar cuáles han sido los principales obstáculos enfrentados para la satisfacción o el cumplimiento de unos y otros.

Discusión

En la investigación realizada sobre los hábitos de estudio y rendimiento académico de los estudiantes de la especialidad de Contabilidad de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, Filial Satipo, existe una relación significativa entre las dos variables consideradas en esta investigación, debido a que si existe una relación positiva entre los hábitos de estudio muy positivo y positivo en un porcentaje de 40.74%, mientras que tendencia (+), tendencia (-) y negativo refleja un porcentaje de 59.25% demostrándose que los Hábitos de Estudio que usan la mayoría de la muestra tomada no son los adecuados para lograr un nivel de rendimiento académico satisfactorio.

Cuando analizamos nivel de rendimiento académico de los estudiantes en estudio el 31,48% se ubican entre el nivel alto y medio, que de acuerdo a la categorización son los que serían promovidos y el 68,52% se encuentran en el nivel bajo que serían los desaprobados, en tal sentido se distingue que la mayoría de estudiantes se encuentran ubicados en los niveles de desaprobación de acuerdo a la categorización del rendimiento académico, sabiendo que en la universidad la nota aprobatoria es 13.

Estos resultados obtenidos en la presente investigación también son similares a los realizados en nuestra región por Maraví, P. (2008), entre otros que concluyen que la mayoría de estudiantes no cuentan con hábitos de estudio adecuados para lograr un nivel de rendimiento académico satisfactorio.

Conclusión General

Los hábitos de estudio en los estudiantes de la especialidad de Contabilidad en estudio, muestran que la gran mayoría se encuentran dentro de la categoría de positivo y tendencia (+) en el método de utilización de hábitos adecuados al momento de adquirir sus conocimientos dentro del proceso de aprendizaje, debido a que estos

representan una mayoría considerable del total de la muestra.

Conclusiones Específicas

1. Referente a las Áreas de ¿Cómo estudia Ud.?, ¿Cómo escucha Ud. su clases? y ¿Cómo hace Ud. sus tareas? son donde los estudiantes tienen muy buenos hábitos de estudio; respecto a las Áreas ¿Qué acompaña sus momentos de estudio? y ¿Cómo prepara Ud. sus exámenes? son donde los estudiantes de la muestra tienen serias deficiencias en contar con adecuados hábitos de estudio que les ayudarían a mejorar sus niveles de rendimiento académico.
2. Por otro lado respecto al rendimiento académico se concluye que los estudiantes de la muestra, la mayoría de ellos se encuentran dentro de los niveles de rendimiento académico entre bajo, medio y alto, los mismos que le servirían tranquilamente para lograr aprobar sus cursos de acuerdo a los parámetros entregados por el ente rector, pero si realizamos la comparación de los niveles de rendimiento académico medio y alto respecto al bajo y deficiente, tenemos que en este último se encuentran más de la mitad de los estudiantes analizados, razón por lo que los estudiantes de la muestra no están preparados adecuadamente para enfrentar a los retos que presenta la globalización y los nuevos enfoques del pensamiento sistémico de la profesión.

3. Finalmente se puede concluir que a mejores hábitos de estudio mayor será el nivel de rendimiento académico y viceversa a menores hábitos de estudio menor será el nivel de rendimiento académico de los estudiantes, por lo que es necesario que los docentes de contabilidad asumamos un rol importante y de responsabilidad para desarrollar e inculcar adecuados hábitos de estudio con la finalidad de mejorar el rendimiento académico de los estudiantes.

Referencias Bibliográficas

- Antonio J. (2002), El Hábito de Estudio en la Adolescencia http://www.familia.cl/contenido.asp?cod_cont=2835.
- Boletín de hábitos de estudio de la Universidad de Granada (2001), https://www.google.com/url?sa=t&rct=j&q=&esrc=s&source=web&cd=&cad=rja&uact=8&ved=2ahUKEwiVmZKPufxhV9IrkGHez_DBAQFjAAegQIAxAD&url=https%3A%2F%2Fwww.ugr.es%2F~ve%2Fpdf%2Festudio.pdf&usg=AOvVaw1M9jxmBM5wThxBBWov5yJI
- Capcha, N. y Benito, F. (2017), "Hábitos de Estudio y Rendimiento Académico en el Área de Matemática en los estudiantes de la Institución Educativa San Antonio de Quintaojo - Acostambo - Huancavelica.
- Cortés, J. (2017), en su investigación titulada "Influencia de Hábitos de Estudio en el Rendimiento Académico en Estudiantes de V Semestre de Contaduría Pública de la UPTC Seccional Chiquinquirá Periodos Académicos 2015 - 2016"
- Márquez, E. (1995), Hábitos de Estudio y Personalidad. México: Editorial Trillas 2da. Reimpresión.
- Maraví, P. (2008), "Hábitos de Estudio y Rendimiento Académico de los alumnos del Instituto Superior Pedagógico Privado José Antonio Encinas de Huancayo"
- Omar, A., Uribe, H, Ferreira, M E. (2000), Los Hábitos de Estudio. Universidad Nacional Autónoma de México.
- Pizarro R. (1995), Rasgos y Actitudes del Profesor Efectivo. Tesis para optar el Grado de Magister en Ciencias de la Educación Pontificia Universidad Católica de Chile. Chile.
- San Martín, R. (2004), Los malos Hábitos a la Hora de Estudiar. Argentina.
- Vicuña L. (1998), Inventario de Hábitos de Estudio. Centro de Desarrollo e Investigación Psicológica. Lima - Perú: Editorial CEDEIS.
- Villanueva, R. (2013), "Hábitos de Estudio y Rendimiento Académico en el Área de Matemática de los estudiantes del V Ciclo, de La Institución Educativa Santa Rosa N° 80444, Distrito de Santiago de Challaspataz en el año 2013"